



## MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 05 sierpnia 2019 r.

DWST-WSST.356.2869.2019.AJ

Pan  
Adam Bodnar  
Rzecznik Praw Obywatelskich

*Szanowny Panie Rzeczniku,*

odpowiadając na pismo z dnia 10 lipca br. nr VII.7037.14.2019.AT w sprawie rekrutacji na rok szkolny 2019/2020, uprzejmie informuję.

To właśnie troska o młodzież i jej wykształcenie doprowadziła do reformy edukacji, która nie została wprowadzona, jak Pan sugeruje, dla wybranej grupy elektoratu, lecz dla dobra młodzieży. Polski system edukacji wymagał gruntownej przebudowy, aby młodzież kończąca szkoły średnie była jak najlepiej przygotowana do kontynuacji nauki na uczelniach oraz dobrze przygotowana do wykonywania zawodu na szybko zmieniającym się rynku pracy.

Zapaść szkolnictwa zawodowego z jaką mieliśmy poprzednio do czynienia i pogarszającą się jakość wykształcenia maturzystów, po zbyt krótkim, zaledwie 3 letnim cyklu nauczania w liceum, miała negatywne konsekwencje właśnie dla młodych ludzi, którzy bez należytego przygotowania zawodowego i wiedzy ogólnej, często bezpowrotnie tracili swoją szansę na właściwe wykształcenie i satysfakcjonującą ścieżkę kariery.

Ministerstwo Edukacji Narodowej zapewniło odpowiednie otoczenie legislacyjne oraz środki finansowe, aby przygotować system do zmiany. Tak jak wspomniano już w piśmie DWST-WSST.356.2848.2019.AP z 5 lipca br. samorządy powiatowe otrzymały dodatkowo 890 mln złotych subwencji oświatowej na rok 2019, w tym

51 min na wychowanków burs i internatów. Samorządy mogły te środki wykorzystać na odpowiednie przygotowanie się do rekrutacji. Nie wszystkie tak zrobiły. Według deklaracji władz Warszawy, miasto przygotowało tylko 169 miejsc w bursach na rok szkolny 2019/2020, zdając sobie sprawę, że uczniów spoza miasta, aplikujących o te miejsca, może być nawet kilkanaście tysięcy.

Można odnieść wrażenie, że obawy Pana Rzecznika podnoszone w piśmie z dnia 10 lipca br., opierają się głównie na wybranych informacjach prasowych, bez ich należytej weryfikacji. Dziś widać wyraźnie, że nie znajdują one oparcia w rzeczywistości i są już nieaktualne.

Uprzejmie informuję, że obecna rekrutacja, wbrew twierdzeniu Pana Rzecznika, iż nie miała precedensu w latach poprzednich, przeprowadzona była według tych samych zasad i przebiegała nawet sprawniej niż dotychczas. W poprzednim roku szkolnym, po pierwszym etapie rekrutacji, w miastach wojewódzkich 86% kandydatów dostało się do szkół, natomiast w roku 2019 wskaźnik ten zwiększył się o 3 pkt proc. i wyniósł 89%.

Pragnę także zwrócić uwagę Pana Rzecznika na fakt, że nie wszystkie informacje dotyczące rekrutacji pojawiające się w przestrzeni publicznej są wiarygodne.

Na przykładzie rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych w Warszawie, chciałbym pokazać pewien mechanizm wywoływania niepokoju społecznego, którego skutki można również dostrzec w piśmie Pana Rzecznika. Miasto Warszawa przez bardzo długi czas utrzymywało, że miejsc dla uczniów zabraknie oraz, że nauka będzie musiała odbywać się w soboty, wywołując w ten sposób zaniepokojenie wśród uczniów i ich rodziców. Jednakże na konferencji prasowej w dniu 11 lutego br. wiceprezydent miasta st. Warszawy pani R. Kaznowska poinformowała, że jednak nie będzie potrzeby organizowania zajęć w soboty.

Także liczba rzekomo brakujących miejsc w szkołach średnich, w komunikatach m. st. Warszawy, zmieniała się również dosyć płynnie. Początkowo miało to być ponad 7 tysięcy miejsc, potem około 3,5 tysiąca, aż ostatecznie miasto musiało przyznać, że po pierwszym etapie rekrutacji dostępnych jest ponad 6 tysięcy wolnych miejsc, w tym ponad 3,5 tys. w liceach, także tych uznawanych za elitarne. Te informacje, podane na konferencji prasowej miasta w końcu lipca, wywołały zrozumiałą konsternację i obawiam się, że mogą wpłynąć także na postrzeganie wiarygodności kolejnych komunikatów wysyłanych przez władze stolicy.

Warto zaznaczyć, że podobna sytuacja dotyczyła także innych miast. Tam również, według części informacji prasowych, miało brakować miejsc. Obecnie, po zakończeniu I etapu rekrutacji, także tam nie ma problemu z dostępnością

miejsc do różnych typów szkół, dla uczniów uczestniczących w rekrutacji uzupełniającej.

Warto zauważyć, iż duża liczba samorządów i szkół wskazywała, że w związku z narastającym od wielu lat kryzysem demograficznym, rekrutacja 2019/20 jest szansą dla wielu placówek na odbudowanie naboru i utrzymanie miejsc pracy dla nauczycieli. Także w przestrzeni publicznej, pojawiały się argumenty przedstawicieli samorządów, że zwiększona rekrutacja jest szansą na uzyskanie większej subwencji oświatowej, utrzymanie zatrudnienia kadry pedagogicznej czy dalszą modernizację szkół.

Wyjaśniam uprzejmie, że proces rekrutacji jest wieloetapowy i nie zakończył się jeszcze. Należy także podkreślić w tym miejscu, że posiadanie świadectwa z wyróżnieniem nie gwarantuje, ani nigdy nie gwarantowało, dostania się do szkoły pierwszego wyboru. Jeżeli Pan Rzecznik posiada informacje odmienne, uprzejmie proszę o przekazanie szczegółów, celem weryfikacji tej, potencjalnie niezgodnej z prawem oświatowym, sytuacji.

Przypomnę, że w przypadku szkół ponadpodstawowych, na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria<sup>1</sup>:

- 1) wyniki egzaminu ósmoklasisty;
- 2) wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oceny z języka polskiego i matematyki oraz z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, ustalonych przez dyrektora danej szkoły, jako brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do danego oddziału tej szkoły;
- 3) świadectwo ukończenia szkoły podstawowej z wyróżnieniem;
- 4) szczególne osiągnięcia wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej.

Szczegółowy sposób przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym do szkół ponadpodstawowych określono w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół i placówek (Dz. U. z 2017 poz. 610). Wskazane rozporządzenie w §13 i §14 określa przejściowy sposób przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym. Przepisy te dotyczą pierwszych trzech roczników absolwentów szkół

---

<sup>1</sup> art. 134 ww. ustawy Prawo oświatowe

podstawowych, którzy będą przystępować w latach 2018/2019 - 2020/2021 do trzyczęściowego egzaminu ósmoklasisty.

Ustalając podział punktów, w okresie przejściowym w przypadku wyników z egzaminu ósmoklasisty, przyjęto, że kandydat może maksymalnie uzyskać 100 pkt, w związku z czym przyjęto, że wyniki z egzaminu ósmoklasisty z: języka polskiego i matematyki będzie się mnożyło przez 0,35, co oznacza, że kandydat może z tych przedmiotów uzyskać maksymalnie po 35 punktów, czyli w sumie 70 punktów. Natomiast wynik z języka obcego nowożytnego będzie się mnożyło przez 0,3, co oznacza, że kandydat może z tego przedmiotu uzyskać maksymalnie 30 punktów. Zatem punkty za świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem są tylko jednym z kryteriów punktowanych w postępowaniu rekrutacyjnym.

Dobro uczniów i polskiej szkoły jest wartością przekraczającą granice poglądów i sympatii partyjnych. Mimo tego, że wiele obaw Pana Rzecznika nie znajduje potwierdzenia w faktach, wierzę, że dotychczasowe zaangażowanie w tej sprawie było motywowane wyłącznie dobrem polskiej szkoły. Podkreślam raz jeszcze, że Ministerstwo Edukacji Narodowej analizuje wszystkie informacje dotyczące rekrutacji na rok szkolny 2019/2020 i traktuje je z odpowiednią powagą. Proszę o przyjęcie powyższych wyjaśnień, dotyczących rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ponadgimnazjalnych na rok szkolny 2019/2020.

*Z poważaniem*

Dariusz Piontkowski  
Minister Edukacji Narodowej  
/ – podpisany cyfrowo/