



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 08 grudnia 2016 r.

DPPI-WPPIP.400.16.2016.MMB

BIURO RZECZNIKA PRAW OBYWATELSKICH	
WPL.	2016 -12- 12
ZAL.	NR

Pan

Adam Bodnar

Rzecznik Praw Obywatelskich

Szanowny Panie Ministrze,

w odpowiedzi na pismo nr VII.7037.98.2016. GZ z dnia 10 listopada br., dotyczące wątpliwości związanych z reformą systemu oświaty, pragnę zapewnić, że obecna reforma została przygotowana z należytą starannością i troską o właściwe grupy społeczne. Jej wprowadzenie poprzedzone zostało szeregiem konsultacji, badań i debat ogólnopolskich, a intencją twórców reformy było przeprowadzenie zmian ewolucyjnych, a nie rewolucyjnych, w taki sposób, by modyfikacje służyły poprawie systemu nauczania dla dobra nauczycieli, uczniów, a w dalszej perspektywie całego społeczeństwa. Należy pamiętać, że reforma systemu edukacji jest procesem długotrwałym, a projekty kolejnych aktów wykonawczych, regulujących konkretne kwestie, będą przedstawiane opinii publicznej w miarę postępu prac legislacyjnych.

W dniu 30 listopada br. przekazane zostały do opiniowania wszystkim zainteresowanym w ramach tzw. prekonsultacji, dwa projekty rozporządzeń: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz ramowe plany nauczania. Po zakończeniu etapu „prekonsultacji”, w grudniu, projekty ww. rozporządzeń będą skierowane odpowiednio do uzgodnień międzyresortowych i konsultacji społecznych.

Jednocześnie, uprzejmie informuję, że dokładamy starań, aby wszystkie zainteresowane osoby uzyskały pełną informację na temat zmian zachodzących w systemie oświaty. W ostatnich tygodniach uruchomiony został specjalny serwis internetowy pod adresem:

<http://reformaedukacji.men.gov.pl/?s=http%3A%2F%2Freformaedukacji.men.gov.pl>

na którym znaleźć można najważniejsze informacje na temat reformy edukacji z punktu widzenia rodzica, ucznia, nauczyciela oraz organu prowadzącego szkołę.

Znajdują się tam informacje dotyczące głównych zmian w ustroju szkolnym, między innymi przekształceń szkół, nowych rozwiązań w systemie kształcenia zawodowego, ochrony miejsc pracy dla nauczycieli, kształcenia specjalnego czy egzaminów zewnętrznych. Na stronie internetowej każdy rodzic może sprawdzić, do jakiej szkoły uczęszczać będzie jego dziecko od 1 września 2017 r. Znajdują się tam również kontakty telefoniczne do pracowników ministerstwa, którzy udzielają szczegółowych informacji oraz harmonogram zmian w systemie edukacji.

Ponadto, 27 520 szkół w całej Polsce otrzymało pakiet informacyjny dotyczący zmian w systemie oświaty. W jego skład wchodzi broszura informacyjna, która przedstawia najważniejsze zmiany w systemie oświaty. Wyjaśniamy w niej między innymi, jakich obszarów dotyczy reforma, na czym polegają przekształcenia szkół oraz jak będzie wyglądało szkolnictwo branżowe. Są tam najważniejsze pytania i odpowiedzi na temat zmian w systemie oświaty. W pakiecie do szkół znajdują się dwa plakaty, na których w graficzny sposób pokazany jest przebieg reformy i jej efekt końcowy. W przesyłce znajduje się list Pani Minister, skierowany do dyrektorów wszystkich typów szkół, z prośbą, aby otrzymane materiały udostępnione zostały nauczycielom, rodzicom i uczniom. Równoległe do działań MEN, do dyspozycji nauczycieli, rodziców i samorządów pozostają także wojewodowie i kuratorzy oświaty. Wspólnie organizują spotkania i akcje informacyjne oraz odpowiadają na szczegółowe pytania dotyczące reformy. Terminy planowanych spotkań w regionach zamieszczane są sukcesywnie na stronach internetowych kuratoriów oświaty oraz urzędów wojewódzkich. Równocześnie, członkowie kierownictwa Ministerstwa Edukacji Narodowej uczestniczą w spotkaniach ze środowiskiem oświatowym i władzami lokalnymi w całej Polsce.

Mając na uwadze powyższe, w odniesieniu do konkretnych zagadnień, poruszonych w piśmie Pana Ministra, przedstawiam poniżej szczegółowe wyjaśnienia.

1. Dostosowanie sieci szkół

Zgodnie z przepisami projektu ustawy *Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe* plan sieci publicznych szkół podstawowych i gimnazjów (podobnie jak i plan sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych, szkół ponadpodstawowych i specjalnych) będzie ustalany przez organ stanowiący właściwej jednostki samorządu terytorialnego w formie uchwały w dwustopniowej procedurze. W odniesieniu do gmin rada gminy będzie zobowiązana do podjęcia uchwały w sprawie projektu dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego (uchwała o charakterze intencyjnym) oraz do przedłożenia tej uchwały do pozytywnego zaopiniowania przez kuratora oświaty i do zaopiniowania związkom zawodowym. Opinia kuratora ma zawierać w szczególności ocenę zgodności z prawem rozwiązań zaproponowanych w tej uchwale oraz ocenę w zakresie zapewnienia przez gminę możliwości realizacji obowiązku szkolnego, a także rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, dla wszystkich dzieci zamieszkałych na terenie danej gminy. Zarówno kurator oświaty jak i właściwe organizacje związkowe opiniują uchwałę w sprawie projektu dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego w ciągu 21 dni od dnia otrzymania. Wspomniana uchwała będzie podana do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie na stronie Biuletynu Informacji Publicznej urzędu gminy lub w widocznym miejscu w siedzibie urzędu gminy. Po uzyskaniu pozytywnej opinii kuratora oświaty rada gminy do dnia 31 marca 2017 r. podejmie uchwałę w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego, wprowadzonego ustawą – *Prawo oświatowe* (uchwała o charakterze ostatecznym). W uchwale dostosowującej sieć szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego rada gminy określi w szczególności plan sieci publicznych szkół podstawowych i publicznych gimnazjów (wraz z ich obwodami) oraz warunki przekształcenia/włączenia dotychczasowych gimnazjów do szkół innych typów. W uchwale tej wskazane będą także adresy siedzib szkół oraz adresy innych lokalizacji prowadzenia zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Podejmując uchwałę dostosowującą sieć szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego rada gminy powinna dążyć do tego, aby ośmioletnie szkoły podstawowe były szkołami o pełnej strukturze organizacyjnej (obejmującymi klasy I-VIII) i funkcjonującymi w jednym budynku lub jego bliskiej lokalizacji.

Zaproponowana dwustopniowa procedura podejmowania uchwały w sprawie dostosowania sieci szkół uwzględnia potrzebę respektowania priorytetu dobra dziecka. Priorytetem takim kierować się będzie również kurator oświaty opiniując uchwałę w sprawie projektu dostosowania sieci szkół. Zważyć należy, że kurator oświaty jest organem nadzoru pedagogicznego i z jego ustrojowych kompetencji wynika obowiązek czuwania nad właściwymi, w tym bezpiecznymi i higienicznymi, warunkami nauczania, wychowania i opieki. Zgodnie z projektowanymi przepisami wprowadzającymi opinia kuratora oświaty może wskazywać zmiany, które rada gminy zobowiązana jest uwzględnić w uchwale

w sprawie dostosowania sieci szkół. Opinia ta ma charakter wiążący i nie przysługuje od niej zażalenie. W przypadku niepodjęcia przez radę gminy ostatecznej uchwały w sprawie dostosowania sieci szkół bądź też nieuwzględnienia uwag kuratora organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego będzie zobowiązany do opracowania i podania do publicznej wiadomości informacji w sprawie planu sieci szkół podstawowych i gimnazjów, jaki będzie obowiązywał od dnia 1 września 2017 r., z uwzględnieniem zmian w sieci szkół, które nastąpią z mocy prawa

2. Przepelnienie szkół

Biorąc pod uwagę występowanie różnic w sposobie organizacji oświaty samorządowej na obszarach poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego w skali całego kraju (w tym wielkości szkół i gęstości sieci), w projekcie ustawy Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe zawarto regulacje szczególne umożliwiające JST sprawne i elastyczne zorganizowanie miejsc realizacji obowiązku szkolnego w pierwszych latach wdrażania zmian w ustroju szkolnym:

- 1) Jeżeli w danej szkole podstawowej są zorganizowane co najmniej dwa oddziały klas I–VI, w latach szkolnych 2017/2018–2021/2022 rada gminy prowadzącej tę szkołę podstawową będzie mogła wskazać – w formie uchwały – uczniom niektórych oddziałów danej klasy miejsce realizacji obowiązku szkolnego w innej publicznej szkole podstawowej prowadzonej przez tę jednostkę, położonej na terenie tej jednostki samorządu terytorialnego, niż szkoła podstawowa, w obwodzie której ci uczniowie mieszkają lub w innej publicznej szkole podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, jeżeli zawarli porozumienie.
- 2) W latach szkolnych 2017/2018–2021/2022 rada gminy będzie mogła wskazać – w formie uchwały – uczniom oddziałów odpowiednio klas VII i VIII miejsce realizacji obowiązku szkolnego w innej publicznej szkole podstawowej prowadzonej przez tę jednostkę, położonej na terenie tej jednostki samorządu terytorialnego, niż szkoła podstawowa, w obwodzie której ci uczniowie mieszkają lub w innej publicznej szkole podstawowej prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, jeżeli zawarli porozumienie.
- 3) Jeżeli w danej szkole podstawowej w latach szkolnych 2017/2018–2023/2024 nie zorganizowano oddziału danej klasy, uczniowi tej klasy zamieszkałemu w obwodzie tej szkoły organ wykonawczy gminy będzie mógł wskazać miejsce realizacji obowiązku szkolnego w innej publicznej szkole podstawowej prowadzonej przez tę jednostkę samorządu terytorialnego lub osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną, jeżeli zawarli porozumienie.

W przypadkach opisanych w pkt 1), 2) i 3) tj. wskazania przez właściwy organ jednostki samorządu terytorialnego miejsca realizacji obowiązku szkolnego w

szkole innej niż obwodowa odpowiednie zastosowanie mają przepisy art. 39 ust. 2 i 3 ustawy Prawo oświatowe dotyczące maksymalnej drogi dziecka z domu do szkoły (3 km – dla uczniów klas I-IV, 4 km – dla uczniów klas V-VIII) oraz obowiązków gminy w zakresie zapewnienia bezpłatnego dowożenia. Obowiązująca zarówno na czas wdrażania zmian w ustroju szkolnym, jak i po okrzepnięciu tych zmian, powstaje wytyczna, zgodnie z którą rada gminy ustalając sieć szkół dąży do tego, aby ośmioletnie szkoły podstawowe były szkołami o pełnej strukturze organizacyjnej (obejmującymi klasy I-VIII) i funkcjonującymi w jednym budynku lub jego bliskiej lokalizacji.

Z rozpatrywanych przez Ministra Edukacji Narodowej zażaleń i wniosków administracyjnych w przedmiocie zamiaru likwidacji/przekształcenia szkół publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego w 2016 r. wynika, że niekorzystne zmiany organizacyjne najczęściej dotyczą małych szkół podstawowych na obszarach wiejskich zmagających się z problemami niżu demograficznego i niedostatecznej liczby uczniów. Szkoły te lokalowo i infrastrukturalnie są przystosowane do przyjęcia większej liczby uczniów, lecz ze względów ekonomicznych organizuje się nauczanie w klasach łączonych, bądź też przekształca się te szkoły w szkoły o niepełnej strukturze organizacyjnej, w tym w szkoły filialne. W tym kontekście ocenia się, że zmiana ustroju szkolnego polegająca na przywróceniu ośmioletniej szkoły podstawowej przyczyni się do zachowania bytu oraz poprawy funkcjonowania małych wiejskich szkół.

3. Tworzenie filii

W art. 95 ust. 2 projektu ustawy – Prawo oświatowe utrzymano regulację obowiązującą na mocy art. 61 ust. 2 obowiązującej ustawy o systemie oświaty, zgodnie z którą w przypadkach uzasadnionych miejscowymi warunkami, mogą być tworzone szkoły obejmujące część klas szkoły podstawowej, w tym także szkoły filialne. Możliwe jest zatem funkcjonowanie, bądź jako samodzielne bądź jako filialne (podporządkowane szkole głównej – macierzystej), szkół o niepełnej organizacji, np. obejmujących jedynie klasy I-IV. Zgodnie z art. 119 ust. 1 i 2 projektu ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe z dniem 1 września 2017 r. dotychczasowe samodzielne szkoły podstawowe obejmujące strukturą organizacyjną odpowiednio pełną liczbę lub część klas sześcioletniej szkoły podstawowej, stają się ośmioletnimi szkołami podstawowymi obejmującymi strukturą organizacyjną te same (dotychczasowe) klasy szkoły podstawowej. Rada gminy prowadzącej szkołę podstawową obejmującą część klas szkoły podstawowej może postanowić o zwiększeniu liczby klas ośmioletniej szkoły podstawowej o niepełnej strukturze. Natomiast szkoła podstawowa filialna, podporządkowana organizacyjnie szkole głównej (sześcioletniej szkole podstawowej), z dniem 1 września 2017 r. stanie się szkołą filialną, o której mowa w art. 95 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe, obejmującą strukturą organizacyjną dotychczasowe klasy szkoły podstawowej. Rada gminy prowadzącej publiczną szkołę podstawową, której organizacyjnie

podporządkowana jest szkoła filialna, będzie mogła postanowić o zwiększeniu liczby klas objętych strukturą organizacyjną szkoły filialnej. Zwiększenie liczby klas zarówno w odniesieniu do samodzielnej szkoły podstawowej o niepełnej strukturze organizacyjnej jak i w odniesieniu do szkoły filialnej będzie odbywać się w drodze uchwały rady gminy w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego.

Wszelkie przekształcenia dokonywane w ramach reformy ustroju szkolnego będą przeprowadzane w oparciu o przepisy projektu ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe, tj. nastąpią z mocy prawa bądź w wyniku decyzji organu prowadzącego, tj. uchwały rady gminy w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego. Przekształcenia nieopisane w projekcie ustawy – Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe dokonywane są na podstawie przepisów ogólnych dotyczących przekształceń szkół publicznych, tj. art. 59 obowiązującej ustawy o systemie oświaty oraz art. 89 projektu ustawy – Prawo oświatowe. Oznacza to, że jeżeli np. zamiarem gminy będzie przekształcenie szkoły filialnej w szkołę samodzielną, przekształcenie szkoły samodzielnej w szkołę filialną, likwidacja szkoły filialnej (dokonywana w drodze przekształcenia jej szkoły macierzystej) bądź likwidacja szkoły samodzielnej, zamierzenia te w 2017 r. mogą być przeprowadzone zgodnie z procedurą określoną w art. 59 ustawy o systemie oświaty (likwidacje i przekształcenia szkół publicznych przeprowadzane na zasadach ogólnych) i po spełnieniu warunków ustalonych w tym przepisie. Po dniu 1 września 2017 r. likwidacje i przekształcenia szkół inne niż wynikające ze zmian ustroju szkolnego będą mogły być przeprowadzane na podstawie art. 89 ustawy – Prawo oświatowe. Uchwałą w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego nie jest możliwe dokonywanie przekształceń szkół filialnych bądź też tworzenie szkół filialnych (w drodze przekształceń szkół macierzystych).

4. Wychowanie przedszkolne

Zgodnie z art. 14 ust. 3b znowelizowanej ustawy o systemie oświaty¹ dzieci w wieku 3–5 lat mają prawo do korzystania z wychowania przedszkolnego w przedszkolu lub innej formy wychowania przedszkolnego.²

Co do zasady, obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.³

Dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub w innej formie wychowania przedszkolnego.

Należy zauważyć, że w systemie oświaty nie istnieją „zerówki”. W ten sposób potocznie określa się miejsca realizacji obowiązku rocznego przygotowania

¹ Ustawa z dnia 29 stycznia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2016 r., poz. 35 ze zm.).

² Do 31 sierpnia 2019 r. także w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej.

³ Art. 15 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 ze zm.)

przedszkolnego, zazwyczaj mając na myśli oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych.

Oddział przedszkolny w szkole podstawowej nie wchodzi w skład struktury organizacyjnej tej szkoły. Oddział przedszkolny jest podstawową jednostką organizacyjną przedszkola i mieszczą się w budynku szkoły podstawowej, równocześnie zachowuje odrębności programowe. Nauczanie, wychowanie i opieka w nim są zorganizowane na zasadach odnoszących się do oddziałów przedszkola, tj. zgodnie z ramowym statutem przedszkola⁴.

Przedszkole⁵ funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący na wniosek dyrektora przedszkola i rady przedszkola⁶. Osobą odpowiedzialną za właściwą organizację oddziału przedszkolnego jest bezpośrednio dyrektor szkoły.

Zgodnie z art. 20w ust. 2 ustawy o systemie oświaty rodzice dzieci przyjętych do danego publicznego przedszkola corocznie składają na kolejny rok szkolny deklarację o kontynuowaniu wychowania przedszkolnego w tym przedszkolu, w terminie 7 dni poprzedzających termin rozpoczęcia postępowania rekrutacyjnego. Dyrektor placówki nie może odmówić przyjęcia takiej deklaracji (dotyczy to także rodziców dzieci 6-letnich), gdyż niezgodne z prawem jest twierdzenie, że przedszkole jest przeznaczone wyłącznie dla dzieci 3-, 4- i 5-letnich. Dziecko nie może być traktowane przedmiotowo. Nie można, bez zgody jego rodziców, administracyjnie decydować o miejscu korzystania przez dziecko z wychowania przedszkolnego np. przenosząc dziecko do innego miejsca, budynku itp.

Wybór miejsca realizacji dalszej edukacji pozostaje w kompetencjach rodziców. Zwracała na to uwagę Pani Anna Zalewska Minister Edukacji Narodowej w piśmie nr DJE-WEPiSN.4017.18.2016 z dnia 19 lutego 2016 r., skierowanym do wójtów, burmistrzów i prezydentów miast.

W celu ochrony interesów dziecka oraz przeciwdziałaniu negatywnym skutkom corocznej zmiany środowiska nauczania i wychowania, w ustawie z dnia 29 grudnia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw⁷ wprowadzony został art. 7, zgodnie z którym dziecko, które w latach szkolnych 2015/2016–2018/2019 realizuje obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej innej niż szkoła, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców, jest przyjmowane do klasy I tej szkoły podstawowej bez przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego.

Projektowane przepisy rozdziału 6 projektu ustawy Prawo oświatowe również uwzględniają sytuację dziecka, któremu organ wykonawczy gminy wskazał,

⁴ załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół - Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.

⁵ zgodnie z § 10 ust.1 i ust. 2 pkt 2 ramowego statutu przedszkola (załącznik nr 1 ww. rozporządzenia).

⁶ Potwierdza to wyrok Naczelnego Sądu Administracyjnego I OSK 2515/15 - z 2 marca 2016 r., wydany w związku z wyrokiem WSA w Warszawie II SA/Wa 1309/14 - z dnia 10 kwietnia 2016 r.

⁷ Dz. U. z 2016 r., poz. 35 ze zm.

jako miejsce realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, oddział przedszkolny w szkole podstawowej innej niż szkoła, w obwodzie której dziecko mieszka. Na wniosek rodziców dziecko jest przyjmowane do klasy I szkoły podstawowej bez przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego.

Należy podkreślić, że powyższy przepis nie wymusza stosowania automatyzmu w działaniu, bowiem przyjęcie dziecka do I klasy w takiej sytuacji odbywa się na wniosek rodziców. Jest to więc kolejne rozwiązanie pozwalające rodzicom na dokonanie wyboru miejsca kształcenia swego dziecka.

Nie należy zatem obawiać się, że opisywana norma prawna „stworzy trudną sytuację dla szkół podstawowych”. Tym bardziej, że zgodnie z obowiązującym prawem ustalanie sieci placówek wychowania przedszkolnego należy do obowiązków rad gmin⁸. Przed podjęciem decyzji w tym zakresie gminy dokonują szczegółowej analizy sytuacji demograficznej, przeprowadzają także symulację dotyczącą możliwości wykorzystania posiadanej bazy oświatowej.

5. Postępowanie rekrutacyjne i liczba wolnych miejsc w szkołach

Ministerstwo Edukacji Narodowej zaproponowało w projekcie ustawy Prawo oświatowe i w przepisach wprowadzających ustawę – Prawo oświatowe rozwiązania przejściowe zmierzające do osobnego przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego dla absolwentów gimnazjum i osobnego dla absolwentów ośmioletnich szkół podstawowych.

To oznacza, że postępowanie rekrutacyjne na rok szkolny 2017/2018, 2018/2019 i 2019/2020 do szkół dla absolwentów gimnazjów będzie przeprowadzane na dotychczasowych zasadach.

Jednocześnie w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2019/2020 będą po raz pierwszy uczestniczyć absolwenci ośmioletnich szkół podstawowych. W ich przypadku po raz pierwszy zastosowane zostaną nowe przepisy rozdziału 6 projektu ustawy prawo oświatowe.

Absolwenci dotychczasowego gimnazjum i ośmioletniej szkoły podstawowej nie będą rywalizować w rekrutacji do szkół, o te same miejsca, ponieważ każda z tych grup będzie ubiegać się o przyjęcie na wolne miejsce w szkole przewidziane tylko dla absolwenta konkretnej szkoły.

Zadaniem rady powiatu jest ustalenie planu sieci publicznych szkół mających siedzibę na obszarze powiatu tak, aby umożliwić młodzieży zamieszkującej na obszarze powiatu realizację obowiązku nauki. W tym celu część gimnazjów zostanie przekształcona w szkoły ponadpodstawowe. Zauważyć należy, że część gimnazjów funkcjonowało, w zespołach szkół, w których funkcjonowała również szkoła ponadgimnazjalna. Tym samym zakres miejsc dostępny w rekrutacji na rok szkolny 2019/2020 w tych szkołach zwiększy się o miejsca dotąd dostępne dla gimnazjalistów.

⁸ Art. 14a ust. 1 ustawy o systemie oświaty.

6. Sytuacja niepromowanego ucznia

Oдноśnie kwestii powtarzania roku uprzejmie informuję, że rozwiązania przedstawione w projekcie ustawy Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe zostaną utrzymane.

Rozwiązania dla niepromowanych uczniów gimnazjów:

- Uczeń klasy I gimnazjum, który w roku szkolnym 2016/2017 nie otrzyma promocji do klasy II, z dniem 1 września 2017 r. stanie się uczniem klasy VII szkoły podstawowej;
- Uczeń klasy II gimnazjum, który w roku szkolnym 2017/2018 nie otrzyma promocji do klasy III, z dniem 1 września 2018 r. stanie się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej;
- Uczeń klasy III gimnazjum, który w roku szkolnym 2018/2019 nie ukończy tej szkoły, z dniem 1 września 2019 r. stanie się uczniem klasy VIII szkoły podstawowej.

Rozwiązania dla niepromowanych uczniów liceów ogólnokształcących:

- W latach szkolnych 2019/2020–2021/2022 w czteroletnim liceum ogólnokształcącym będą prowadzone klasy dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego;
- Uczeń klasy I dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego, który w roku szkolnym 2019/2020 nie otrzyma promocji do klasy II, w roku szkolnym 2020/2021 stanie się uczniem klasy I czteroletniego liceum ogólnokształcącego;
- Uczeń klasy II dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego, który w roku szkolnym 2020/2021 nie otrzyma promocji do klasy III, w roku szkolnym 2021/2022 stanie się uczniem klasy II czteroletniego liceum ogólnokształcącego;
- Uczeń klasy III dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego, który w roku szkolnym 2021/2022 nie ukończy tej szkoły, w roku szkolnym 2022/2023 stanie się uczniem klasy III czteroletniego liceum ogólnokształcącego.

Rozwiązania dla niepromowanych uczniów zasadniczej szkoły zawodowej:

- Uczniowie dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej, którzy nie uzyskają promocji do klasy programowo wyższej będą kontynuowali naukę w odpowiedniej klasie branżowej szkoły I stopnia (uczeń klasy I zasadniczej szkoły zawodowej, który nie uzyska promocji do klasy II, będzie kontynuował naukę w klasie I branżowej szkoły I stopnia, uczeń niepromowany do klasy III w przypadku braku możliwości powtarzania klasy drugiej w zasadniczej szkole zawodowej będzie kontynuował naukę w klasie drugiej branżowej szkoły I stopnia, analogicznie będzie w przypadku ucznia klasy trzeciej zasadniczej szkoły zawodowej, który nie ukończy szkoły);

- W okresie przejściowym (lata szkolne 2017/2018 i 2018/2019) branżowe szkoły I stopnia będą prowadziły klasy dotychczasowej trzyletniej zasadniczej szkoły zawodowej (odpowiednio klasy II i III). Do klas tych będą miały zastosowanie przepisy dotyczące dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych, a co za tym idzie uczniowie tych klas otrzymają świadectwa i dyplomy ustalone dla dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej.

Rozwiązania dla niepromowanych uczniów technikum:

- Uczeń klasy pierwszej czteroletniego technikum, który nie uzyska promocji do klasy drugiej i nie będzie miał możliwości powtarzania tej klasy w czteroletnim technikum, może kontynuować naukę w klasie pierwszej pięcioletniego technikum;
- Analogicznie uczniowie klas II-IV czteroletniego technikum, którzy nie uzyskają promocji do klasy programowo wyższej, będą mogli kontynuować naukę w odpowiedniej klasie (II-IV) pięcioletniego technikum;
- W latach szkolnych 2019/2020-2022/2023 w pięcioletnim technikum będą prowadzone klasy dotychczasowego czteroletniego technikum (odpowiednio klasy I-IV).

Z wyrazami szacunku

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Maciej Kopeć
Podsekretarz Stanu
/ – podpisany cyfrowo/

Potwierdzam zgodność kopii wydruku z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	470161.1235684.1073716
Nazwa dokumentu	odpowiedź MEN - RPO .docx
Tytuł dokumentu	odpowiedź MEN - RPO
Sygnatura dokumentu	DPPI-WPPiP.400.16.2016
Data dokumentu	2016-12-08
Skrót dokumentu	CD02989EC7A5082E31295A73290E4403D4B923E9
Wersja dokumentu	1.25
Data podpisu	2016-12-08 15:44:23
Podpisane przez	Maciej Stanisław Kopec

EZD 3.18.2195.2674.2160

Data wydruku: 2016-12-12

Autor wydruku: Budkus Maria Magdalena (Główny Specjalista)

**MINISTERSTWO
EDUKACJI NARODOWEJ**
00-918 Warszawa, al. J. Ch. Szucha 25
tel. 22 34-74-100

BIURO RZECZNIKA PRAW OBYWATELSKICH	
WPL.	2016 -12- 12
Zał.	NR

DPPI-WPPiP.400.16.2016.MMB
00

180927 2016-12-12



Pań
Adam Bodnar
Rzecznik Praw Obywatelskich
al. Solidarności 77
00-090 Warszawa

2016-12-12 150595