



Minister Edukacji

Barbara Nowacka

DK-WIP.072.13.2025.ŁT
Warszawa, 08 maja 2026 r.

Pan
Marcin Wiącek
Rzecznik Praw Obywatelskich

Szanowny Panie Rzeczniku,

w odpowiedzi na wystąpienie (znak: V.7016.5.2025.BK) uprzejmie proszę o przyjęcie poniższych wyjaśnień.

Doceniam to, że w podstawie programowej nowego przedmiotu edukacja zdrowotna dostrzega Pan treści, które wprost odnoszą się do szeroko rozumianej psychoedukacji kierowanej do młodych osób.

W świetle pogarszających się wskaźników zdrowia całej populacji ludzkiej istotne są systemowe działania edukacyjne, mające na celu rozwijanie umiejętności troski o holistycznie rozumiane zdrowie.

Edukacja zdrowotna to wieloetapowy, wielopłaszczyznowy i interdyscyplinarny proces prowadzący do budowania alfabetyzmu zdrowotnego (ang. *health literacy*), czyli wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na trafne rozpoznanie potrzeb zdrowotnych własnych i otoczenia oraz podejmowanie odpowiednich działań profilaktycznych czy naprawczych.

Szkoła pełni w tych działaniach szczególną rolę. Nauczyciele, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie rozwijali świadomość zdrowia i kompetencje niezbędne do utrzymania zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego

i seksualnego, w tym w szczególności poprzez aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie, higienę osobistą i sen, radzenie sobie ze stresem, budowanie pozytywnych relacji społecznych, rówieńniczych, rodzinnych i partnerskich, unikanie zagrożeń i zachowań ryzykownych oraz dbałość o zdrowe i bezpieczne środowisko życia. Kluczowe jest tu wykorzystanie aktualnej wiedzy opartej na dowodach naukowych oraz wieloletnich doświadczeń z realizacji edukacji i profilaktyki zdrowotnej w Polsce oraz w innych krajach.

W związku z tym powołałam międzyresortowy zespół ekspertów, który opracował podstawę programową przedmiotu *edukacja zdrowotna*. W jego składzie znalazły się osoby reprezentujące wysoki poziom merytoryczny w zakresie dyscypliny wiedzy, która stanowi bazę dla tego przedmiotu.

W roku szkolnym 2025/2026 w zajęciach z edukacji zdrowotnej uczestniczy 920 925 uczniów, czyli około 30% wszystkich uprawnionych.

Projekty rozporządzeń Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenia w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia

ogólnego dla szkoły podstawowej¹ oraz w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia² zostały przekazane – zgodnie z obowiązującą procedurą – do opiniowania i konsultacji publicznych oraz partnerom społecznym, związkom zawodowym, a także do uzgodnień międzyresortowych:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/edukacja-obywatelska-i-edukacja-zdrowotna---projekty-rozporzadzen-ministra-edukacji-skierowane-do-konsultacji-publicznych>

Projekty rozporządzeń zostały również przekazane do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców, Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Zgłoszone uwagi zostały przeanalizowane w ramach prac nad przygotowaniem końcowej wersji propozycji podstawy programowej, dokonano zmian i uzupełnień mających na celu lepsze dostosowanie treści programowych podstawy do potrzeb uczniów i uczennic oraz aktualnych wyzwań zdrowotnych i społecznych. Zdecydowano także, że przedmiot edukacja zdrowotna będzie nieobowiązkowy.

Raporty z konsultacji i opiniowania projektów rozporządzeń w sprawie podstaw programowych kształcenia ogólnego w zakresie edukacji zdrowotnej oraz organizacji zajęć z tego przedmiotu są publicznie dostępne w serwisie Rządowego Centrum Legislacji – Rządowy Proces Legislacyjny; linki:

<http://legislacja.rcl.gov.pl/projekt/12391102> ,

<http://legislacja.rcl.gov.pl/projekt/12391100> .

<https://legislacja.gov.pl/projekt/12394353/katalog/13110401#13110401>.

Obecnie trwają prace nad przygotowaniem przepisów, zgodnie z którymi od roku szkolnego 2026/2027 edukacja zdrowotna – z wyłączeniem zagadnień obejmujących zdrowie seksualne – będzie przedmiotem obowiązkowym w klasach od IV do VIII szkoły podstawowej oraz przez dwa lata w szkołach ponadpodstawowych. Obowiązkowe będą takie działy, jak: bezpieczeństwo, higiena cyfrowa, odżywianie, profilaktyka uzależnień, zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne oraz pierwsza pomoc. Jest to spójne z wpływającymi do ministerstwa apelami i prośbami licznych środowisk, w tym ekspertów zdrowia publicznego (m.in.: Naczelnej Izby Lekarskiej, Okręgowej Rady Lekarskiej w Warszawie, Okręgowej Izby Lekarskiej w Zielonej Górze), Urzędu Ochrony Danych Osobowych, Związku Nauczycielstwa Polskiego oraz organizacji społecznych i pozarządowych (m.in.: Sieci Organizacji Społecznych dla Edukacji - SOS dla Edukacji, Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, Fundacji Owoc Spotkania, Fundacji Feminoteka, Stowarzyszenia Kampania Przeciw Homofobii), które postulują wprowadzenie edukacji zdrowotnej jako obowiązkowego przedmiotu. Systemowe i powszechne nauczanie w tym zakresie jest kluczowe dla budowania świadomości zdrowotnej, profilaktyki chorób, kształtowania prawidłowych nawyków higienicznych oraz ograniczania problemów zdrowotnych występujących wśród dzieci i młodzieży.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 378).

² Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2025 r. poz. 382).

Zagadnienia dotyczące zdrowia seksualnego będą realizowane jako zajęcia nieobowiązkowe. Rodzice uczniów niepełnoletnich zdecydują o udziale swoich dzieci w tych zajęciach, natomiast uczniowie pełnoletni będą mogli sami podjąć taką decyzję.

Minister Edukacji powołała zespół ekspercki który przeanalizuje dotychczasową podstawę programową edukacji zdrowotnej i wskaże szczegółowe treści, które będą nieobowiązkowe. Członkami zespołu zostali: Zbigniew Izdebski – koordynator, Antonina Kopyt, Dariusz Samborski, Aleksandra Lewandowska, Joanna Napierała. Nowe przepisy będą gotowe najszybciej, jak to możliwe, z uwzględnieniem procesu legislacyjnego, czyli konsultacji i uzgodnień, na pewno przed początkiem nowego roku szkolnego.

Zapewniam Pana Rzecznika, że dostrzegam problemy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zasadność współpracy w zakresie dobrostanu psychicznego młodych osób oraz konieczność wzmożonej pracy w celu rozwiązywania problemów każdego ucznia i uczennicy.

Podjęliśmy szerokie starania, aby szkoła była bardziej przyjazna i wspierająca osoby z problemami i kryzysami psychicznymi, bez stygmatyzacji i dyskryminacji.

Na rok szkolny 2025/2026 wskazałam, że jednym z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa będą:

- promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów oraz
- profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

Mając na uwadze powyższe, wszystkie publiczne placówki doskonalenia nauczycieli mają obowiązek przygotować dla nauczycieli ofertę form doskonalenia (np. materiały metodyczne, szkolenia) w zakresie wynikającym ww. kierunków polityki oświatowej państwa. Oferta ta powinna być dostosowana do zgłaszanych przez nauczycieli oraz szkoły potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego.

Dodatkowo zleciłam Ośrodkowi Rozwoju Edukacji wykonanie zadania polegającego na przygotowaniu materiałów edukacyjnych i szkoleniowych, przygotowaniu kadry do realizacji szkoleń oraz organizacji i realizacji szkoleń dla nauczycieli, którzy będą nauczać w szkole podstawowej lub szkole ponadpodstawowej przedmiotu *edukacja zdrowotna*, w którego programie są także treści dotyczące zdrowia psychicznego.

Ponadto, Ministerstwo Edukacji Narodowej podpisało umowy z 11 uczelniami, które realizują kwalifikacyjne studia podyplomowe dla nauczycieli, przygotowujące do nauczania *edukacji zdrowotnej*. Studia są finansowane z budżetu MEN i są bezpłatne dla nauczycieli. Studia trwają 3 semestry, a zajęcia rozpoczęły się jeszcze w marcu i kwietniu 2025 roku.

Nauczyciele oraz uczniowie mają także dostęp do Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej³ – platformy internetowej Ministerstwa, stworzonej w celu wspierania nauczania i uczenia się, która zawiera bezpłatne e-materiały. ZPE umożliwia tworzenie lekcji interdyscyplinarnych, autorskich, nauczycielskich wersji podręcznika, pracę grupową czy kształcenie indywidualne – dostosowane do potrzeb ucznia. Wszystkie materiały zawarte na platformie są aktualne i sprawdzone.

Jednocześnie w latach 2021-2025 w ramach Narodowego Programu Zdrowia Ministerstwo Edukacji Narodowej realizowało we współpracy z organizacjami pozarządowymi projekty z zakresu zdrowia publicznego, w tym te pn.:

³ www.zpe.gov.pl

- Pozytywny klimat szkoły (2021-2023);
- Pozytywna szkoła (2022-2024);
- Wolontariat na rzecz wsparcia rówieśniczego w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i uczniów (2023-2025).
- Zobacz emocje (2024-2025). Przedmiotem konkursu jest zadanie polegające na przygotowaniu i przeprowadzeniu w szkołach i placówkach programów z zakresu psychoedukacji jako procesu, w ramach którego nabywa się wiedzę na temat funkcjonowania umysłu i emocji oraz uczy się skutecznych strategii radzenia sobie z trudnościami. W wyniku wdrożonych w szkołach i placówkach programów ma nastąpić:
 - poprawa samopoczucia i dobrostanu psychicznego: poznanie siebie i swoich reakcji emocjonalnych, które pozwolą zrozumieć potrzeby i ograniczenia;
 - radzenie sobie z trudnościami: umiejętne wykorzystanie narzędzi do skutecznego radzenia sobie z symptomami kryzysu, stresu, lęku, itp.;
 - poprawa relacji interpersonalnych: nauka pozytywnej komunikacji, budowanie zdrowych relacji oraz rozwój empatii i troski o innych;
 - zapobieganie stygmatyzacji: prewencja i zmniejszenie liczby zachowań negatywnych związanych z odbiorem u siebie i innych objawów zaburzeń zdrowia psychicznego i korzystanie z pomocy specjalistycznej jako wynik edukacji na temat zdrowia psychicznego.

Programy uwzględniają szkolenia dla uczniów, ich rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek z zakresu:

- elementów psychologii i rozpoznawania emocji;
- radzenia sobie w sytuacjach problemowych;
- kształtowania postaw prozdrowotnych;
- zapobiegania stygmatyzacji osób w kryzysie psychicznym.

Ewaluacja ww. programów będzie dostępna po zakończeniu ich realizacji, tj. po 31 grudnia 2025 r.

- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej (2025) – realizacja projektów edukacyjnych. Przedmiotem konkursu jest zadanie polegające na przygotowaniu i przeprowadzeniu – projektu edukacyjnego, który składa się z:
 - a) modułu 1 – „dobre praktyki”: upowszechnienie ciekawych i skutecznych projektów/programów zrealizowanych w szkołach i placówkach od 2021 r., o tematyce przeciwdziałania przemocy rówieśniczej jako elementu profilaktyki uniwersalnej, w ramach której nabywa się wiedzę oraz kształtuje postawy i zachowania szacunku do innych, empatii i tworzenia przyjaznego klimatu w szkole i placówce;
 - b) modułu 2 – „debata”: dyskusja w gronie ekspertów nad aktualnymi wynikami badań z zakresu zdrowia publicznego, zdrowia psychicznego, profilaktyki uzależnień w kontekście przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz strategiami poprawy.

W wyniku realizacji zadania zostaną przeprowadzone projekty edukacyjne, które zostaną zaprezentowane społeczności na poziomie lokalnym, regionalnym lub ogólnopolskim. MEN zleciło i przyznało dotacje na realizację przez 12 organizacji pozarządowych ww. projektów.

W wyniku realizacji zadania zostaną przeprowadzone projekty edukacyjne, które zostaną zaprezentowane społeczności na poziomie lokalnym, regionalnym lub ogólnopolskim.

Jednym z działań, którego efekty będą analizowane pod kątem możliwości wdrożenia do systemu oświaty, jest rozpoczęty w grudniu 2024 r. projekt pn. Wsparcie Rówieśnicze w Zakresie Zdrowia Psychicznego Młodzieży. Projekt realizowany jest w ramach Programu

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, Innowacje społeczne Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej.

Głównym celem projektu realizowanego do 2028 r. przez Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji i Fundacją Instytut Edukacji Pozytywnej (partnerzy projektu) jest opracowanie i przetestowanie w 200 szkołach ponadpodstawowych metody wsparcia dla uczniów i uczennic w kryzysach psychicznych, opartej na wsparciu rówieśniczym, tzw. metody *peer support*.

Opracowanie metody wsparcia rówieśniczego, uwzględniającej uważność na drugą osobę i zaangażowaną rolę nauczycieli, adekwatnej do polskich warunków szkolnych, o cechach prewencji zdrowia psychicznego i bezpiecznej dla uczestników będzie poparte wypracowaniem niezbędnych materiałów i narzędzi. W metodzie zawarte zostaną m.in. kryteria rekrutacji i oceny gotowości koordynatorów i koordynatorek i schoolworkerów do pełnienia danej roli, scenariusze szkoleń i warsztatów z uczniami, schematy przepływu informacji, zasady superwizji oraz wszelkie inne wytyczne, które będą gwarantować nie tylko sprawność metody, ale także jej realną wartość w praktyce.

Wnioski wynikające z prowadzonego monitorowania realizacji etapów projektu oraz ewaluacji metody posłużą do wypracowania rekomendacji do systemowego wdrożenia i usprawniającego poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne. Odpowiednia do potrzeb dziecka/ucznia sieć wsparcia społecznego jest bowiem istotnym czynnikiem ochronnym przed rozwojem zaburzeń psychicznych.

Ministerstwo Edukacji Narodowej współpracuje międzyresortowo m.in. z Ministrem Zdrowia, Ministrem Sportu i Turystyki, Ministrem Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Ministrem Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w zakresie działań prozdrowotnych, w tym zdrowia psychicznego. Na bieżąco analizujemy również propozycje i rekomendacje specjalistów, w tym z WHO i podmiotów działających w ramach zdrowia publicznego.

W Ministerstwie Edukacji Narodowej odbywają się także spotkania z przedstawicielami różnych środowisk aktywnych w obszarze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Celem spotkań są konsultacje skupione na przyczynach kryzysów i zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży, identyfikacji barier w prowadzeniu efektywnych działań naprawczych oraz poszukiwaniu sposobów na poprawę tej sytuacji.

Zarządzeniem z 5 stycznia 2024 r. powołałam Panią Paulinę Piechnę-Więckiewicz, Podsekretarza Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej, na stanowisko Pełnomocniczki Ministra Edukacji do spraw zdrowia psychicznego uczniów.

Do zadań Pełnomocnika należy m.in. analiza przepisów prawa i rozwiązań w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów, przygotowanie propozycji rozwiązań prawnych i inicjatyw w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach, a także realizowanie działań na rzecz profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Ponadto, Pani Minister Paulina Piechna-Więckiewicz została powołana na członka Rady do spraw Zdrowia Publicznego pełniącej funkcję opiniodawczo-doradczą dla Ministra Zdrowia, a przedstawiciele Ministerstwa Edukacji Narodowej biorą udział w Zespole roboczym ds. prewencji samobójstw i depresji przy Radzie do spraw Zdrowia Publicznego.

Do zadań Rady należy w szczególności:

- 1) monitorowanie realizacji zadań określonych w Narodowym Programie Ochrony Zdrowia Psychicznego;
- 2) opiniowanie projektów informacji o realizacji zadań wynikających z Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego;

- 3) występowanie do ministrów właściwych do spraw: kultury fizycznej, nauki, oświaty i wychowania, pracy, spraw wewnętrznych, szkolnictwa wyższego, zabezpieczenia społecznego oraz Ministra Sprawiedliwości i Ministra Obrony Narodowej, w sprawach założeń i projektów programów działań z zakresu ochrony zdrowia psychicznego;
- 4) inicjowanie działalności badawczo-wdrożeniowej w sprawach zdrowia psychicznego;
- 5) opiniowanie projektów przepisów prawnych dotyczących ochrony zdrowia psychicznego.

Pani Minister Paulina Piechna-Więckiewicz uczestniczy w pracach Zespołu do spraw Ochrony Małoletnich, organu opiniodawczo-doradczego Ministra Sprawiedliwości w sprawie opracowania Standardów Ochrony Małoletnich. W posiedzeniach grup roboczych uczestniczą ponadto inni przedstawiciele MEN.

W dniach 29 września-3 października 2025 r. odbyła się ponadto ogólnopolska akcja realizowaną w przedszkolach pn. „Tydzień o budowaniu relacji”, a w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych i placówkach oświatowych pn. „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej”.

W ramach Tygodnia odbyły się debaty poświęcone przeciwdziałaniu przemocy. Na spotkanie w dn. 1 października 2025 r. zostali zaproszeni ministrowie, Komendant Główny Policji, Rzecznik Praw Dziecka, Rzecznik Praw Obywatelskich oraz dyrektorzy ważnych instytucji edukacyjnych. Z kolei na dyskusję 3 października 2025 r. zaproszono przedstawicieli organizacji pozarządowych, młodzieżowych sejmików wojewódzkich, a także związków zawodowych i samorządowców. Rozmowy służyły wypracowaniu rekomendacji, wskazaniu koniecznych zmian w obszarze edukacji, wzmocnieniu czynników chroniących dzieci i młodzież oraz zaplanowaniu długofalowych działań.

Przygotowany został też „Pakt na rzecz przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”, który stanowi wspólną deklarację budowania środowiska szkolnego wolnego od przemocy, nienawiści i wykluczenia, podkreślając fundamentalne prawo każdego dziecka do dorastania w świecie opartym na empatii, dialogu i wzajemnym szacunku. Sygnatariusze zobowiązali się do natychmiastowego reagowania na krzywdę, wspierania osób doświadczających niesprawiedliwości oraz wspólnego działania na rzecz tworzenia bezpiecznych i przyjaznych szkół oraz przedszkoli.

Ministerstwo Edukacji Narodowej wraz z Instytutem Badań Edukacyjnych, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, NASK oraz organizacjami pozarządowymi przygotowało ponadto specjalne pakiety materiałów edukacyjnych dostosowanych do różnych grup wiekowych oraz specyfiki przedszkoli i szkół. Zaproponowane scenariusze i akcje profilaktyczne można było wykorzystać zarówno podczas Tygodni, jak i przez cały rok szkolny. Pakiety materiałów dostępne są na stronach Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz partnerów i mogą z nich korzystać nauczyciele, wychowawcy, psychologowie oraz rodzice.⁴

19 grudnia 2024 r. do wszystkich szkół i placówek, kuratoriów oświaty oraz jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych przesłane zostały standardy postępowania dla nauczycieli i nauczycieli specjalistów *dotyczące kontaktu z osobami w kryzysie samobójczym, po próbie samobójczej i w żałobie po śmierci samobójczej (kompendium + wersja rozszerzona)*.

Autorami standardów są ekspertki z Biura ds. Zapobiegania Zachowaniom Samobójczym, p. Lucyna Kicińska i p. Małgorzata Łuba.

⁴ <https://www.gov.pl/web/edukacja/tydzien-przeciwdzialania-przemocy-rowiesniczej>

Standardy były konsultowane z przedstawicielami Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Ogólnopolskiego Związku Zawodowego Psychologów oraz dr n. m. Aleksandrą Lewandowską, konsultantką krajową w dziedzinie psychiatrii dzieci i młodzieży, która podkreśliła ich istotne znaczenie w podnoszeniu wiedzy oraz kompetencji nauczycieli, nauczycieli specjalistów zarówno w odniesieniu do zapobiegania zachowaniom samobójczym u dzieci i młodzieży jak i wdrożeniu adekwatnego wsparcia dla ucznia w kryzysie samobójczym, po próbie samobójczej i w żałobie po śmierci samobójczej.

Uruchomiono również szkolenia dla nauczycieli w zakresie standardów postępowania z osobami w kryzysie suicydalnym.

1 października 2025 r. zostało uruchomione informatyczne narzędzie – Platforma do diagnozy. Jest to aplikacja umożliwiająca szkołom podstawowym i ponadpodstawowym przeprowadzanie anonimowych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Aplikacja jest dostępna w Strefie Pracownika Systemu Informacji Oświatowej.

Przepisy zobowiązują szkoły do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, który opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Za diagnozę odpowiedzialny jest dyrektor szkoły albo upoważniony przez niego pracownik. Dlatego, w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2025. MEN zlecił przygotowanie narzędzia informatycznego, które będzie pomocą dla szkół w prowadzeniu diagnozy profilaktycznej.

Podstawą narzędzia są ankiety opracowane przez zespół ekspertów. Do zespołu, który opracował narzędzia należą: Robert Porzak, Krzysztof Ostaszewski, Jacek Pyżalski, Jakub Kołodziejczyk, Wiesław Poleszak, Grzegorz Kata. Eksperti, którzy opracowali ankiety to osoby reprezentujące różne ośrodki naukowe i specjalizujący się w różnych zagadnieniach wychowania i profilaktyki. Ich doświadczenie badawcze i zawodowe przełożyło się na opracowanie ankiet. Są one wynikiem wielu dyskusji panelowych i analizy najnowszych doniesień naukowych z całego świata.

W ramach narzędzia przygotowano podstawy teoretyczne, instrukcje do badania i sześć narzędzi do badania:

- uczniów szkół podstawowych – klasy 1-3;
- uczniów szkół podstawowych – klasy 4-8;
- uczniów szkół ponadpodstawowych;
- pracowników szkoły;
- rodziców.

Ankieta służy do oceny aktualnej sytuacji uczniów w zakresie zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Każde pytanie w ankietach jest uzasadnione potwierdzonymi badaniami naukowymi i wynika z kanonu wiedzy na temat wychowania i profilaktyki. Jednakże najważniejszą rzeczą w korzystaniu z nich jest wyjątkowa troska o zasady etyki badań, a zwłaszcza anonimowość wyników.

Wyniki ankiet od nauczycieli, uczniów, rodziców dostępne są na poziomie szkoły/placówki i pozwolą na efektywne planowanie i podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych. Dodano tzw. inteligentne rozwiązanie, gdzie dane liczbowe przekładają się na konkretne rady dotyczące planowania działań profilaktycznych.

Ponadto, dzięki temu narzędziu:

- gmina/powiat uzyska podgląd do zbiorczych wyników na poziomie jednostki samorządu terytorialnego, aby właściwie tworzyć politykę profilaktyki dla mieszkańców;

- kurator oświaty otrzyma zbiorcze wyniki na poziomie województwa, aby uwzględnić je w ramach działań z zakresu nadzoru pedagogicznego;
- administrator (Ministerstwo Edukacji Narodowej) będzie miał dostęp do zbiorczych wyników na poziomie kraju i województw, aby móc uwzględnić je w tworzeniu polityki oświatowej państwa.

2 października 2025 r. Pani Paulina Piechna-Więckiewicz, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej, Pełnomocniczka Ministra Edukacji ds. zdrowia psychicznego uczniów, przekazała list do wszystkich szkół podstawowych i ponadpodstawowych z informacją, że została uruchomiona wyżej opisywana Platforma do diagnozy.

Uprzejmie proszę o przyjęcie przez Pana Rzecznika wyjaśnień w przedmiotowej sprawie.

Z wyrazami szacunku

Barbara Nowacka
Minister Edukacji
/ – podpisano cyfrowo/