



MINISTER EDUKACJI I NAUKI

Warszawa, 20 lipca 2021 r.

DKO-WEK.4041.201.2021.MR

**Pan
Adam Bodnar
Rzecznik Praw Obywatelskich**

Szanowny Panie Rzeczniku,

w związku z Pana pismem dotyczącym egzaminu maturalnego z *matematyki* w roku szkolnym 2020/2021 i uczniów ze zdiagnozowaną dyskalkulią, uprzejmie informuję, że warunki i sposób przeprowadzania egzaminu maturalnego regulują przepisy *ustawy o systemie oświaty*¹ oraz *rozporządzenia* Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r.²

Przygotowanie arkuszy do przeprowadzenia egzaminu maturalnego oraz ustalenie zasad oceniania rozwiązań zadań zastosowanych w tych arkuszach, jest ustawowym zadaniem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej³. Do kompetencji Komisji należy również ogłoszenie w formie komunikatu sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, w tym egzaminu maturalnego⁴.

W bieżącym roku szkolnym sposoby dostosowania warunków przystąpienia do egzaminu maturalnego absolwentów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, do których jest zaliczana, obok dysleksji, dysgrafii,

¹ Ustawa z dnia 7 września 1999 r. o *systemie oświaty* (j.t. Dz. U. z 2020 r. poza. 1327, z późn. zm.) – dalej: *ustawa o systemie oświaty*.

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie *szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego* (Dz. U. poz. 2223, z późn. zm.) – dalej: *rozporządzenie o egzaminach zewnętrznych*.

³ Art. 9a ust. 2 pkt 1 i 2 *ustawy o systemie oświaty*.

⁴ Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2020 r. w sprawie *szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2020/2021*
<https://cke.gov.pl/images/KOMUNIKATY/20200820%20EM%20Komunikat%20o%20dostosowaniach.pdf>

dysortografii, również dyskalkulia, polega na umożliwieniu pisania na komputerze – w przypadku głębokiej dysgrafii oraz zastosowaniu szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej, języka regionalnego oraz *matematyki*, uwzględniających te trudności.

Przepisy prawa oświatowego nie przewidują możliwości zrezygnowania z egzaminu maturalnego z *matematyki*.

W związku z postulatami Pana Rzecznika, uprzejmie zwracam uwagę, że egzamin maturalny z *matematyki*, jako przedmiotu obowiązkowego, jest zdawany na poziomie podstawowym. Liczba godzin przeznaczonych na realizację zajęć z *matematyki*⁵ umożliwia rzetelne przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z tego przedmiotu. Pozytywny wynik egzaminu na poziomie podstawowym oznacza, że absolwent uzyskał minimum kompetencji potrzebnych do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia. Celem tej części egzaminu maturalnego nie jest orzekanie o tym, jak obszerną wiedzę i wysokie umiejętności prezentuje dany uczeń, lecz ustalenie czy osiągnął wymagane kompetencje.

Zgodnie z przepisami prawa oświatowego system oświaty w Polsce zapewnia w szczególności dostosowywanie celów kształcenia i treści nauczania do wymogów rynku pracy. Przystwojenie podstawowych struktur matematycznych umożliwia poznanie ich przydatności i wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych w codziennym życiu. Nauczanie *matematyki* służy również wyrobieniu umiejętności i potrzeby krytycznej oceny przeprowadzonego rozumowania lub otrzymanego wyniku obliczeń. Dzięki *matematyce* kształtowany jest nawyk samodzielnego zdobywania, analizowania i klasyfikowania informacji, stawiania hipotez i poszukiwania metod ich weryfikacji oraz kształtowane są umiejętności jasnego i precyzyjnego formułowania wypowiedzi oraz argumentowania.

Ministerstwo Edukacji i Nauki stoi na stanowisku, że *matematyka* powinna być przedmiotem obowiązkowym na egzaminie maturalnym, tak jak w większości krajów europejskich.

Należy także pamiętać, że egzaminy zewnętrzne stanowią istotny, niezmienny element polskiego systemu oświaty. Dzięki nim rekrutacja zarówno do szkół wyższych, jak i do szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych odbywa się na przejrzystych zasadach. Należy mieć na uwadze, że wyniki egzaminu maturalnego, zarówno z przedmiotów obowiązkowych jak i dodatkowych, stanowią podstawowe kryterium naboru na poszczególne kierunki studiów.

⁵ Według rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204).

Wyłączenie, choćby czasowe, egzaminu z *matematyki* z części obowiązkowej egzaminu maturalnego zniszczyłoby obiektywne i porównywalne w skali kraju narzędzie rekrutacyjne polskich szkół wyższych. O obecny kształt tego narzędzia, z obowiązkowym egzaminem z *matematyki*, polskie środowisko akademickie, zarówno przedstawiciele nauk ścisłych, jak i humanistycznych, zabiegało przez wiele lat.

W związku z powyższym uprzejmie zwracam uwagę, że w bieżącym roku szkolnym egzamin maturalny, także z *matematyki*, był przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych, zawierających ograniczony zakres wymagań podstawy programowej. Ponieważ zarówno tegoroczni maturzyści, jak i ósmoklasiści, w 2019 r. doświadczyli skutków ogólnopolskiego strajku nauczycieli, a wiosną i jesienią 2020 r. oraz zimą i wiosną 2020/2021 r. uczestniczyli w zdalnym nauczaniu, Minister Edukacji i Nauki zdecydował o ograniczeniu zakresu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego i przeprowadzeniu tegorocznego egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego na podstawie wymagań egzaminacyjnych, mających zastosowanie w roku szkolnym 2020/2021. Rozporządzenie zawierające wymagania egzaminacyjne na rok 2021 zostało podpisane przez Ministra Edukacji i Nauki 16 grudnia 2020 r.⁶

Przypominam, że także przystąpienie do egzaminu na poziomie rozszerzonym w roku szkolnym 2020/2021 nie było obowiązkowe. Natomiast zdający mógł przystąpić do egzaminu nawet z 6 przedmiotów dodatkowych, jeżeli potrzebował wyników w postępowaniu rekrutacyjnym do szkoły wyższej. Podobnie jak w 2020 r. w bieżącym roku nie przeprowadzono części ustnej egzaminu maturalnego. Mogli przystąpić do niej – podobnie jak w poprzednim roku – absolwenci, którym wynik części ustnej egzaminu z danego przedmiotu był potrzebny w postępowaniu rekrutacyjnym na uczelnię zagraniczną.

Należy pamiętać, że już 16 grudnia 2020 r. CKE przekazała informacje dotyczące najważniejszych zmian w formule arkuszy egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów na egzaminach w 2021 r. Natomiast po opublikowaniu wymagań CKE opracowała arkusze próbnego egzaminu maturalnego. Zostały one udostępnione szkołom i zdającym w marcu 2021 r., na około 2 miesiące przed egzaminami przeprowadzanymi w maju 2021 r.

22 grudnia 2020 r. dyrektor CKE opublikował aktualizację nr 1 *Komunikatu z 20 sierpnia 2019 r. w sprawie harmonogramu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty oraz egzaminu maturalnego w 2021 roku*⁷. Natomiast 28 grudnia 2020 r. Centralna Komisja Egzaminacyjna ogłosiła na swojej stronie

⁶ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. *zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19* (Dz. U. poz. 2314).

⁷ <https://cke.gov.pl/images/KOMUNIKATY/20201222%20E8%20EM%20Komunikat%20o%20harmonogramie%20AKTUALIZACJA.pdf>

internetowej (www.cke.gov.pl) aneksy do informatorów, w tym aneks do informatora dotyczącego organizacji i przeprowadzenia egzaminu maturalnego, zawierający m.in. opisy zmian w formułach arkuszy.

W grudniu 2020 r. rozpoczęły się również szkolenia dotyczące zmian w wymaganiach egzaminacyjnych dla doradców metodycznych i nauczycieli konsultantów, organizowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie oraz dla nauczycieli, organizowane przez publiczne placówki doskonalenia.

Poza zmianami dotyczącymi sposobu przeprowadzania egzaminów Ministerstwo wprowadziło w przepisach prawa również zmiany stanowiące o obowiązkach szkoły wobec uczniów przygotowujących się do egzaminu. Sposób funkcjonowania i obowiązki szkoły w okresie ograniczenia jej funkcjonowania w związku ze stanem epidemii Minister Edukacji Narodowej określił w rozporządzeniu z dnia 20 marca 2020 r.⁸

Raz jeszcze zwracam uwagę, że funkcjonujące rozwiązania w prawie oświatowym umożliwiają wsparcie dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Mają one prawo przystąpić do egzaminu maturalnego w warunkach i w formie dostosowanych do ich potrzeb.

Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego przysługuje m.in.⁹ absolwentowi posiadającemu opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, wydaną zgodnie z obowiązującymi przepisami. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego polega m.in. na:

- zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności;
- zapewnieniu absolwentowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
- wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;
- odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu maturalnego;
- ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu maturalnego, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne absolwenta;
- zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu maturalnego nauczyciela wspomagającego absolwenta w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z absolwentem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

⁸ Dz. U. poz. 493, z późn. zm.

⁹ Na podstawie art. 44zrz ustawy o systemie oświaty.

Dostosowanie formy egzaminu maturalnego polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do rodzaju niepełnosprawności absolwenta niepełnosprawnego.

Sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzenia egzaminu maturalnego wskazuje rada pedagogiczna. Szczegółowe informacje dotyczące możliwych sposobów dostosowania¹⁰ warunków przeprowadzania egzaminu maturalnego do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej (o specyficznych trudnościach w uczeniu się) są zawarte w Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Szczegółowe informacje są dostępne w tym komunikacie w Tabeli 1.11. *Zdający ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym: z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią.* Przystąpienie do egzaminu maturalnego w warunkach i formie dostosowanych do potrzeb i możliwości absolwenta zapewnia przewodniczący zespołu egzaminacyjnego (dyrektor szkoły).

W sposobach dostosowania dotyczących części pisemnej egzaminu maturalnego dla absolwentów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i dyskalkulią wymieniono możliwość pisania pracy na komputerze (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny odpowiedzi do zadań w arkuszu egzaminacyjnym) oraz zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z *języka polskiego*, języków obcych nowożytnych, języka mniejszości narodowej, języka regionalnego oraz *matematyki*, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się.

Do oceny rozwiązań zadań zawartych w arkuszu maturalnym z *matematyki* stosuje się kryteria uwzględniające występowanie u tych uczniów specyficznych trudności w uczeniu się. Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Centralna Komisja Egzaminacyjna przywiązują ogromną wagę do zapewnienia zdającym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zdającym z niepełnosprawnościami, form arkuszy egzaminacyjnych oraz warunków przeprowadzania egzaminów dostosowanych do potrzeb tych osób.

Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Centralna Komisja Egzaminacyjna stoją natomiast na stanowisku, że nie ma potrzeby tworzenia odrębnego arkusza dla zdających ze stwierdzoną dyskalkulią.

W roku 2015 Centralna Komisja Egzaminacyjna rozpoczęła prace dotyczące zasad oceniania osób z dyskalkulią, w których uczestniczyli eksperci z zakresu dyskalkulii. Zaproszeni do współpracy specjaliści w czasie spotkań wyjaśnili, na czym polega dyskalkulia, oraz – na potrzeby ekspertów Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych – przygotowali materiały

¹⁰ Zgodnie z art. 44zrr ust. 10 *ustawy o systemie oświaty*.

omawiające przyczyny i objawy zaburzenia. W wyniku tej współpracy przygotowane zostały ogólne wytyczne dotyczące zasad oceniania zadań otwartych w pracach zdających z dyskalkulią. Założenia te stanowią bazę do corocznego przygotowywania szczegółowych zasad oceniania rozwiązań poszczególnych zadań w arkuszu egzaminacyjnym z *matematyki*:

1. Nie należy traktować jako błędy merytoryczne pomyłek, wynikających z: błędnego przepisania, przestawienia cyfr, zapisania innej cyfry, ale o podobnym wyglądzie, przestawienia położenia przecinka.
2. W przypadku błędów, wynikających ze zmiany znaku liczby, należy w każdym zadaniu oddzielnie przeanalizować czy zdający opanował inne umiejętności, poza umiejętnościami rachunkowymi, ocenianie w zadaniu. W przypadku opanowania badanych umiejętności zdający powinien otrzymać przynajmniej 1 punkt.
3. We wszystkich zadaniach otwartych, w których wskazano poprawną metodę rozwiązania, części lub całości zadania, zdającemu należy przyznać przynajmniej 1 punkt, zgodnie z zasadami oceniania poszczególnych zadań.
4. Jeśli zdający przedstawia nieprecyzyjne zapisy, na przykład pomija nawiasy lub zapisuje nawiasy w niewłaściwych miejscach, ale przeprowadza poprawne rozumowanie lub stosuje właściwą strategię, to może otrzymać przynajmniej 1 punkt za rozwiązanie zadania.
5. W przypadku zadania wymagającego wyznaczenia pierwiastków trójmianu kwadratowego zdający może otrzymać 1 punkt, jeżeli przedstawi poprawną metodę wyznaczania pierwiastków trójmianu kwadratowego, przy podanych w treści zadania wartościach liczbowych.
6. W przypadku zadania wymagającego rozwiązania nierówności kwadratowej zdający może otrzymać 1 punkt, jeżeli stosuje poprawny algorytm rozwiązywania nierówności kwadratowej, przy podanych w treści zadania wartościach liczbowych.
7. W przypadku zadania wymagającego stosowania własności funkcji kwadratowej zdający może otrzymać 1 punkt za wykorzystanie konkretnych własności funkcji kwadratowej, istotnych przy poszukiwaniu rozwiązania.
8. W przypadku zadania wymagającego zastosowania własności ciągów arytmetycznych lub geometrycznych zdający może otrzymać 1 punkt, jeżeli przedstawi wykorzystanie takiej własności ciągu, która umożliwi znalezienie rozwiązania zadania.
9. W przypadku zadania wymagającego analizowania figur geometrycznych na płaszczyźnie kartezjańskiej zdający może otrzymać punkty, jeżeli przy poszukiwaniu rozwiązania przedstawi poprawne rozumowanie, wykorzystujące własności figur geometrycznych lub zapisze zależności, pozwalające rozwiązać zadanie.

10. W przypadku zadania z rachunku prawdopodobieństwa zdający może otrzymać przynajmniej 1 punkt, jeśli przy wyznaczaniu liczby zdarzeń elementarnych sprzyjających rozważanemu zdarzeniu przyjmuje określoną regularność lub podaje prawidłową metodę wyznaczenia tej liczby zdarzeń elementarnych.
11. W przypadku zadania z geometrii zdający może otrzymać przynajmniej 1 punkt, jeżeli podaje poprawną metodę wyznaczenia długości odcinka potrzebnej do znalezienia rozwiązania.
12. W przypadku zadania wymagającego przeprowadzenia dowodu (z zakresu algebry lub geometrii), jeśli w przedstawionym rozwiązaniu zdający powoła się na własność, która wyznacza istotny postęp, prowadzący do przeprowadzenia dowodu, to może otrzymać 1 punkt.
13. Maksymalną liczbę punktów przewidzianą dla danego zadania zdający może otrzymać w przypadku poprawnego rozwiązania zadania.

Sprawdzanie prac osób ze stwierdzoną dyskalkulią odbywa się w wyznaczonym w *Planie zadań koordynowanych* terminie i przebiega następująco:

1. Na początku ekspert CKE, koordynator *matematyki* OKE w Łodzi, przewodniczący zespołu egzaminatorów oceniających rozwiązania zadań osób ze stwierdzoną dyskalkulią, na podstawie opracowanych zasad oceniania rozwiązań zadań, opracowują szczegółowe zasady oceniania i sprawdzania rozwiązań zadań osób ze stwierdzoną dyskalkulią. Przyjęte zasady zamieszczone są w protokole oraz materiale przygotowanym dla egzaminatorów.
2. Następnie wszyscy egzaminatorzy biorący udział w sprawdzaniu prac osób ze stwierdzoną dysleksją zostają przeszkoleni, analogicznie do egzaminatorów sprawdzających prace w wersji standardowej.
3. W trakcie sprawdzania prac osób ze stwierdzoną dysleksją wszystkie rozwiązania nietypowe lub niedające się ocenić w ramach przygotowanych zasad oceniania są konsultowane z koordynatorami oceniania, ekspertami ds. dyskalkulii oraz innymi członkami zespołu oceniającego.

Jednocześnie od sesji egzaminacyjnej 2016 r. jest powoływany specjalny zespół egzaminatorów sprawdzających prace egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym zdających z dyskalkulią. W skład tego zespołu weszli: koordynatorzy Centralnej Komisji Egzaminacyjnej oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, eksperci-matematycy współpracujący z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łodzi oraz co najmniej jeden ekspert/terapeuta specjalizujący się w dyskalkulii, który pełni w zespole funkcję konsultacyjną. Do Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi przekazywane są z całej Polski prace egzaminacyjne z *matematyki* zdających ze stwierdzoną dyskalkulią.

W ocenie Ministerstwa Edukacji i Nauki działania podejmowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w celu dostosowania warunków

przystępowania do egzaminu maturalnego z *matematyki* absolwentów ze stwierdzoną dyskalkulią do ich potrzeb, są właściwe. Przygotowywanie odrębnych szczegółowych zasad oceniania prac egzaminacyjnych, uwzględniających występowanie specyficznych błędów, pozwala na stosowanie standardowych arkuszy egzaminacyjnych w przypadku absolwentów ze stwierdzoną dyskalkulią.

Jednocześnie uprzejmie wyjaśniam, że zgodnie z opracowaną przez Centralną Komisję Egzaminacyjną procedurą, przygotowanie arkuszy egzaminacyjnych – m.in. wybór odpowiednich zadań, przeprowadzanie dwukrotnego próbnego zastosowania zadań, recenzje – wymaga trzyletniego okresu prac.

Ponadto uprzejmie informuję, że Centralna Komisja Egzaminacyjna na stronie internetowej: <http://cke.edu.pl> publikuje liczne materiały dotyczące egzaminu maturalnego, w szczególności:

- *Informator* o egzaminie maturalnym z *matematyki*;
- wszystkie arkusze egzaminacyjne z egzaminu maturalnego od 2005 r. wraz z odpowiedziami i schematem punktowania;
- inne materiały stanowiące pomoc dla nauczycieli i uczniów w przygotowaniu się do tego egzaminu.

System egzaminów zewnętrznych jest istotnym elementem systemu oświaty, spełniającym powierzone mu zadania, stanowiący ważny element weryfikacji stopnia realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach. System egzaminów zewnętrznych zapewnia tworzenie arkuszy egzaminacyjnych opartych na wymaganiach podstawy programowej, na jednolitości oceniania, bezstronności, rzetelności.

Funkcja egzaminów zewnętrznych w sposób bezpośredni wynika z przepisów prawa oświatowego. Egzaminy w obecnej formie spełniają funkcję diagnostyczno-ewaluacyjną, o czym mogą świadczyć chociażby szczegółowe analizy poziomu opanowania umiejętności określonych w podstawie programowej w przypadku np. egzaminu maturalnego. Sprawozdania te, wraz z wynikami opracowywanymi dla każdej szkoły przez okręgowe komisje egzaminacyjne są wykorzystywane przez szkoły do opracowania analiz wewnątrzszkolnych służących doskonaleniu nauczania.

Oprócz funkcji diagnostycznej i ewaluacyjnej, egzaminy pełnią również funkcję korekcyjną. Wyniki egzaminów – jako efekt kształcenia – są również uwzględniane jako jedno z kryteriów oceny pracy szkoły. Nadzór pedagogiczny nad szkołami, któremu podlega m.in. realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania, sprawuje kurator oświaty, jak również dyrektor szkoły. Informacje o jakości pracy szkoły pozyskiwane są w ramach nadzoru pedagogicznego prowadzonego w formie kontroli i ewaluacji.

Zapewniam Pana Rzecznika, że Ministerstwo Edukacji i Nauki przywiązuje dużą wagę do stworzenia uczniom i absolwentom dostosowanych warunków i form przystąpienia do egzaminów zewnętrznych, uwzględniających ich potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne. Należy jednak zauważyć, że w całym procesie oceniania i generowania efektów kształcenia w formie egzaminów zewnętrznych, uwzględnione zostały elementy wspierające ucznia w dążeniu do pokonania trudności w nauce i uzupełnienia braków. Natomiast uczeń, który nie uzyskał pozytywnych rocznych ocen klasyfikacyjnych ze wszystkich lub niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz z przedmiotów zdawanych na egzaminie maturalnym, w tym *matematyki* – co oznacza, że nie spełnił wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (lub jak w roku szkolnym 2020/2021 wymagań egzaminacyjnych) – nie posiada kompetencji pozwalających na podjęcie z powodzeniem nauki na kolejnym, wyższym etapie edukacyjnym lub na aplikowanie do szkoły wyższej.

Jednocześnie informuję, że Ministerstwo Edukacji i Nauki nie przewiduje w najbliższym czasie wprowadzenia zmian dotyczących zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego z *matematyki* jako przedmiotu obowiązkowego.

Z poważaniem

Z upoważnienia
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI

Tomasz Rzymkowski
Sekretarz Stanu
/ – podpisany cyfrowo/